

การจัดการความรู้ (KM)	One-Point Lesson (ความรู้เฉพาะเรื่อง)
------------------------------	---

หัวเรื่อง	การเขียนสรุปและอภิปรายผลการวิจัย	เลขที่เอกสาร	01-1/56	
		วันที่รายงาน	ต.ค.55	
ประเภท	<input checked="" type="checkbox"/> ความรู้พื้นฐาน <input type="checkbox"/> การแก้ไขปรับปรุง <input type="checkbox"/> ความยุ่งยาก/ ปัญหาที่เกิดขึ้น	หัวหน้ากลุ่มงาน	หัวหน้างาน	จัดทำโดย
		ฮารี วารีสังต์		ศิริชัย รัฐอนันต์พิณิจ

ท่านทราบหรือไม่ว่า การเขียนสรุปและอภิปรายผลการวิจัย เรามีวิธีการเขียนอย่างไร



**เทคนิคการเขียนสรุปและ
อภิปรายผลการวิจัย**

1. การเขียนสรุปผลการวิจัยจะต้องเขียนข้อสรุปของผลการวิจัยโดยภาพรวมที่ได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. การเขียนสรุปผลการวิจัยควรเขียนเป็นความเรียง ต่อเนื่อง เรียงลำดับก่อนหลังตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. การเขียนสรุปผลการวิจัยจะต้องเขียนเป็นภาษาทางการ ชัดเจน เข้าใจง่าย
4. การอภิปรายผลการวิจัยควรเขียนเป็นการอภิปรายของผลที่ได้จากการวิจัย มีการอ้างอิงจากทฤษฎีหรือ งานวิจัยที่ศึกษาใกล้เคียงกัน

ตัวอย่างการอภิปรายผลการวิจัย

หัวข้อเรื่อง : การประเมินโครงการให้ความช่วยเหลือทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนที่สำนักพัฒนาเทคนิคศึกษาจัดทำให้โรงเรียนพระดาบสระหว่างปี พ.ศ. 2551-2554

วัตถุประสงค์ของการวิจัย : เพื่อประเมินผลโครงการโดยใช้รูปแบบชิปโมเดล (CIPP Model)

ผลที่ได้รับ	วันที่						
	ผู้ถ่ายทอด						
	ผู้รับการถ่ายทอด						

การจัดการความรู้ (KM)	One-Point Lesson (ความรู้เฉพาะเรื่อง)
------------------------------	---

หัวข้อ	การเขียนสรุปและอภิปรายผลการวิจัย (ต่อ)	เลขที่เอกสาร	01-2/56	
		วันที่รายงาน	ต.ค.55	
ประเภท	<input checked="" type="checkbox"/> ความรู้พื้นฐาน <input type="checkbox"/> การแก้ไขปรับปรุง <input type="checkbox"/> ความยุ่งยาก/ปัญหาที่เกิดขึ้น	หัวหน้ากลุ่มงาน	หัวหน้างาน	จัดทำโดย
		ธารี วารีสงัด		ศิริชัย รัฐอนันต์พิณีง

อภิปรายผลการวิจัย :

1. โครงการให้ความช่วยเหลือทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนที่สำนักพัฒนาเทคนิคศึกษาจัดทำให้โรงเรียนพระดาบสระหว่างปี พ.ศ. 2551-2554 ประกอบด้วยสื่อการเรียนการสอน สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ช่างซ่อมบำรุง ช่างปูน ช่างไม้ วิชาพื้นฐาน เคหบริบาล การพัฒนาระบบบริการห้องสมุด งานวิจัย การพัฒนาการเรียนรู้อบบทางไกลผ่านดาวเทียม และการจัดฝึกอบรมครู ซึ่งสามารถจำแนกออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

1.1 การประเมินสถานะแวดล้อม (Context Evaluation : C) ในส่วนนี้จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.21 กับ 4.41 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่สูง เนื่องจากหลักการ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน มีการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ไว้ชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน ระยะเวลาการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังมีความร่วมมือและประสานงานกันระหว่างบุคลากรของโรงเรียนพระดาบสและสำนักพัฒนาเทคนิคศึกษา

1.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.94 กับ 4.12 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่สูงแต่น้อยกว่าในส่วนของสถานะแวดล้อม เนื่องจากในส่วนของปัจจัยนำเข้าเป็นส่วนที่เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ บุคลากรงบประมาณ และอาคารสถานที่ มีความเหมาะสมและพอเพียงหรือไม่ ผลการประเมินก็อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม

1.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.71 กับ 4.15 ซึ่งยังอยู่ในเกณฑ์ที่สูง แต่ค่าเฉลี่ยเลขคณิตที่เป็น 3.71 คือ การประชาสัมพันธ์โครงการให้บุคลากรทราบ ซึ่งจะต้องพัฒนาปรับปรุงให้ดีกว่าเดิม นอกจากนี้หัวข้ออื่น ๆ ที่จะต้องพัฒนาให้ดีขึ้นคือ การปรับปรุงแก้ไขปัญหาระหว่างการดำเนินโครงการ การประสานงานของผู้รับผิดชอบแต่ละฝ่ายให้มีความราบรื่น คล่องตัว และมีความเข้าใจในหลักการที่ตรงกัน ผู้บริหารให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ได้เหมาะสม มีการติดตามการดำเนินโครงการตามขั้นตอนที่กำหนด

1.4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.65 กับ 4.40 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่สูง แต่ค่าเฉลี่ยเลขคณิตที่เป็น 3.65 คือ การได้รับสื่อการเรียนการสอน สาขาช่างซ่อมบำรุง ซึ่งต่ำกว่าหัวข้ออื่น ๆ แสดงให้เห็นว่า สำนักจะต้องพัฒนาสื่อในสาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง ให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรการสอนในสาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง

2. จากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร พบว่า โครงการให้ความช่วยเหลือทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนที่สำนักพัฒนาเทคนิคศึกษาดำเนินการ เป็นประโยชน์อย่างมากในการนำไปใช้งาน แต่สื่อที่ได้รับยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา และสื่อที่จะพัฒนาต่อ ควรเลือกเป็นชุดวิชาที่เป็นทักษะเชิงสมรรถนะ ที่สามารถฝึกอบรมกับหลักสูตรระยะสั้น ในวิชาทักษะพื้นฐาน เช่น งานเชื่อม งานประปา งานก่อสร้าง เป็นต้น โดยมีตาบอาสา หรืออาจารย์ประจำวิชามีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อการสอนด้วย และคณะทำงานในการจัดทำสื่อควรเร่งรัดงานที่กำหนดไว้ในโครงการให้เสร็จตามแผนที่กำหนด

ผลที่ได้รับ	วันที่						
	ผู้ถ่ายทอด						
	ผู้รับการถ่ายทอด						